



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора  
Н.М. Сидоркина  
24 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

«Введение в профессию: управление бизнесом»  
для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

программа бакалавриата «Экономика»

2023 года набора

Волгодонск  
2023

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
Введение в профессию: управление бизнесом  
(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

38.03.01 Экономика

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «ЭиУ» протокол № 1  
от «02» 07 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)  
Ст. преподаватель

  
подпись

И.С. Емельяненко

«29» 06 2023 г.

Должность

И.О.Ф.

подпись

«  »    2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

  
подпись

И.С. Емельяненко

«02» 07 2023 г.

### Согласовано:

Представитель работодателя  
Директор по продажам АО «Цимлянский  
судомеханический завод»

  
подпись

Лазурченко Т.О.

«05» 07 2023 г.

Финансовый директор  
ООО «Мир обоев»

  
подпись

Т.С. Путанашенко

«05» 07 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессию» проанализированы и признаны актуальными для использования на 2018- 2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «28» августа 2018 г. № 1  
Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_ М.Ю. Диканов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессию» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_ М.Ю. Диканов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессию» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_ М.Ю. Диканов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессию» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_ М.Ю. Диканов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	13
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	16
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
ОПК-3	<b>Знать</b>		Лекции, практические занятия (устный опрос, выполнение заданий), СРС (анализ ситуаций)	1.1, 1,2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.10, 1.11, 1.12, 2.1, 2,2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	УО, ПР	посещаемость занятий; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки докладов и презентаций по разделам дисциплины, выполнение практических заданий, контрольных работ, умение
	Уровень 1:	основные методы инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей				
	Уровень 2:	основные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов, которые могут быть применены в профессиональной деятельности				
	Уровень 3:	основные инструментальные средства для обработки экономических данных в				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов, которые могут быть применены в профессиональной деятельности				делать выводы
	<b>Уметь</b>					
	Уровень 1:	подобрать современные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной области	Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий), СРС (анализ ситуации)		УО, ПР	
	Уровень 2:	принимать участие в разработке и организации применения современных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.				
	Уровень 3:	разработать собственные рекомендации по использованию современных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы при примени в профессиональной деятельности				
	<b>Владеть</b>		Практ. занятия			
	Уровень 1:	информацией об особенностях	(устный опрос,		УО, ПР	

		организации применения инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности	выполнение заданий), СРС (анализ ситуации)			
	Уровень 2:	комплексным видением современных проблем инструментальных средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализом результатов расчетов				
	Уровень 3:	навыками разработки инновационных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов в сфере профессиональной деятельности				
ОПК-4	<b>Знать</b>		Лекц. Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий), СРС (анализ ситуации)	1.1 - 1.12, 2.1 - 2.7	УО, ПР	посещаемость занятий; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки
	Уровень 1:	Основные методы поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и уровень ответственности за принимаемые решения				
	Уровень 2:	Методы поиска, сбора,				

		обработки, анализа информации, используемой для разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и способы оценки последствий за принимаемые решения				докладов и презентаций по разделам дисциплины, выполнение практических заданий, контрольных работ, умение делать выводы
	Уровень 3:	Способы разработки и критерии оценки социально-экономической эффективности вариантов управленческих решений в профессиональной деятельности				
	<b>Уметь</b>					УО, ПР
	Уровень 1:	разрабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере	Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий), СРС (анализ ситуации)			
	Уровень 2:	разрабатывать и применять организационно-управленческие решения в профессиональной сфере				
	Уровень 3:	применять методики разработки вариантов организационно-управленческих решений, обосновывать их выбор с учетом критериев социально-экономической эффективности, уровня последствий и ответственности.				
	<b>Владеть</b>		Практ. занятия			
	Уровень 1:	Основными навыками	(устный опрос,			

		разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	выполнение заданий), СРС (анализ ситуации)		УО, ПР	
	Уровень 2:	Навыками применения принципов и технологий разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности				
	Уровень 3:	Навыками количественного и качественного анализа результатов принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и уровня ответственности				

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Введение в профессию» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )				Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1		Блок 2			
Лекционные занятия ( $X_1$ )	Практические занятия ( $Y_1$ )	Лекционные занятия ( $X_2$ )	Практические занятия ( $Y_2$ )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
5	15	5	25		
Сумма баллов за 1 блок = $X_1 + Y_1 = 20$		Сумма баллов за 2 блок = $X_2 + Y_2 = 30$			

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	4	5
Выполнение заданий по дисциплине (УО, ПР), в том числе:	16	25
- устный опрос (УО)	7	7
- письменные работы (ПР)	9	18
	<b>20</b>	<b>30</b>
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета а обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками по предложенной преподавателем инструкции решать типовые учебные задачи;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение письменных работ (ПР);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Введение в профессию» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на Зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:**

#### **2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:**

1. Методы повышения эффективности использования личных ресурсов студента
2. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом.
3. Глобализация как основной источник социально-экономических, технических и информационных проблем предприятий
4. Проблемы, порожденные компьютеризацией
5. Социально-экономические преобразования в России и их последствия
6. Актуальные проблемы предприятий
7. Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария экономиста
8. Методы повышения эффективности труда студента во время учебы
9. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения
10. Правила взаимодействия студента с деканатом, кафедрой и куратором группы
11. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры института. Основные традиции и обычаи ЮРУЭС

12. Студенческие методы и приемы управления эффективностью использования личных ресурсов
13. Самоорганизация, самомотивация и самоконтроль студента
14. Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности их использования
15. Понятие и виды источников информации в вузе
16. Воспитание корпоративного духа в университете.
17. Защита интересов студентов ВУЗа, понятие этического кодекса студентов.
18. Методы повышения эффективности использования личных ресурсов студента
19. Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста
20. Нобелевские лауреаты в области экономики

*Критерии оценки устного опроса:*

- качество ответов (ответы должны быть полными, четко выстроены, логичными (аргументированными));
- владение научным и профессиональной терминологией.

*Шкала оценивания устного опроса.*

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - обучающийся дал неправильный ответ на вопрос или не ответил;
- 3 балл - ответ обучающегося является не полным, не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 4 балла – ответ обучающегося является полным, но не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 5 - ответ обучающегося является полным, точным, уверенным и аргументированным.

По результатам опросов выводится средняя оценка, которая округляется до целой величины и выставляется при первой рейтинговой оценке.

## **2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений**

### ***2.2.1 Комплект письменных работ***

#### **Задание № 1**

1. Роль экономиста в управлении предприятием
2. Глобализация как основной источник экономических проблем предприятий

#### **Задание № 2**

1. Экономист (бухгалтер, аудитор, финансист), его права и обязанности.
2. Система высшего образования в стране.

#### **Задание № 3**

1. Проблемы подготовки научных кадров в области экономики в России.
2. Актуальные проблемы современных предприятий

#### **Задание № 4**

1. Экономика будущего: интернет-бизнес, интернет-экономика
2. Понятие и виды уровней образования.

#### **Задание № 5**

1. Экономика как будущая профессия

## 2. Система высшего образования в стране

### Задание № 6

1. Перспективы профессии экономист
2. Курсовая работа как результат исследовательской деятельности студента. Требования к курсовой работе.

### Задание № 7

1. Основы инструментария экономической науки
2. Защита интересов студентов ВУЗа, понятие этического кодекса студентов.

### Задание № 8

1. Специфика профессии «экономист»: содержание труда, требования к индивидуальным и личностным особенностям
2. Многоуровневая подготовка экономистов. Болонская конференция.
3. Место выпускающей кафедры в структуре филиала . Состав кафедры.

### Задание № 9

1. Нобелевские лауреаты в области экономики
2. Виды контроля и оценки знаний студентов, текущий контроль знаний

### Задание № 10

1. Квалификационные характеристики должностей экономистов-служащих.
2. Болонский процесс и особенности его реализации в России

Максимальное количество баллов – 9.

Оценка 9 баллов выставляется обучающемуся, если он подготовил работу на высоком уровне;

Оценка 4-8 баллов выставляется обучающемуся, если он подготовил письменную работу, где недостаточно отражена актуальность (снижение на один балл), метод (снижение на один балл) и новизна исследования (снижение на два балла):

Оценка 1-3 балла выставляется обучающемуся, если он частично подготовил письменную работу, где отразил актуальность (один балл), метод исследования (один балл) и новизну исследования (два балла).

## 2.3 Типовые зачетные материалы

### *Перечень вопросов для проведения зачета (теоретические вопросы)*

1. Экономист — экономика — экономия
2. Экономист-профессионал. Необходимые качества
3. Предмет, система и задачи курса. «Введение в специальность экономиста»
4. Предмет экономических наук
5. Предмет экономической науки прошлого и настоящего
6. Предмет экономической науки будущего
7. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования
8. Место экономиста в народном хозяйстве
9. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе
10. Государственные образовательные стандарты

11. Система высшего экономического образования советского периода: достоинства и недостатки
12. Экономическое образование переходного периода
13. Изменения в системе экономического образования
14. Система высшего и послевузовского профессионального образования России: структура и ступени
15. Многоуровневая структура высшего образования
16. Общая характеристика образовательных программ подготовки экономистов
17. Анализ содержания образовательных программ экономического образования
18. Изучение различий образовательных программ экономистов
19. Роль гуманитарных и общественных наук в формировании мировоззрения экономиста
20. Общие положения организации вуза
21. Основные задачи высшего учебного заведения
22. Прием в высшее учебное заведение. Приемная комиссия вуза и правила ее работы
23. Организация образовательного процесса в вузе
24. Управление высшим учебным заведением
25. Организация научно-исследовательских работ
26. Образовательный процесс в вузе
27. Кафедры — центр обучения студентов
28. Права и обязанности студентов. Учебный распорядок, статус
29. Учебные группы студентов. Обязанности и функции старосты группы
30. Воспитание и обучение студентов в вузе
31. Общественная жизнь студентов
32. Аттестация учебной работы студентов
33. Работа с учебным материалом
34. Организация и гигиена учебного труда студента
35. Основы библиотечного дела, организация информационного обслуживания и защита авторских прав
36. Профессиональный язык экономистов
37. Творческое наследие корифеев экономической науки
38. Будущее российской экономики сквозь призму времени

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Введение в профессию» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессию»

Код компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3	основные методы инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей основные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов, которые могут быть применены в профессиональной деятельности основные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа	УО, вопросы 1,2,7,9,10,13,17,20,21,22,25,27,29,31,32,33,34,35	Вопросы к зачету 3,4,5,6,8,11,14,15,16,18,19,23,24,26,28,30,36,37,38	подобрать современные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной области принимать участие в разработке и организации применения современных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. разработать собственные рекомендации по использованию современных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,	УО, вопросы 1,2,7,9,10,13,17,20,21,22,25,27,29,31,32,33,34,35	Вопросы к зачету 3,4,5,6,8,11,14,15,16,18,19,23,24,26,28,30,36,37,38	информацией об особенностях организации применения инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности комплексным видением современных проблем инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализом результатов расчетов навыками разработки инновационных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с	УО, вопросы 1,2,7,9,10,13,17,20,21,22,25,27,29,31,32,33,34,35	Вопросы к зачету 3,4,5,6,8,11,14,15,16,18,19,23,24,26,28,30,36,37,38

	результатов расчетов, которые могут быть применены в профессиональной деятельности			проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы при применении в профессиональной деятельности			поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов в сфере профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ОПК-4	<p>Основные методы поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и уровень ответственности за принимаемые решения  Методы поиска, сбора, обработки, анализа информации, используемой для разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и способы оценки последствий за принимаемые решения  Способы разработки и критерии оценки социально-экономической эффективности вариантов управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>УО, вопросы ы 1,2,7,9, 10,13,1 7, 20,21,2 2,25,27 ,29,31, 32,33,3 4,35</p>	<p>Вопросы к зачету 3,4,5,6,8,1 1,14,15,16 18,19,23,2 4,26,28,30 ,36,37,38</p>	<p>разрабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере  разрабатывать и применять организационно-управленческие решения в профессиональной сфере  применять методики разработки вариантов организационно-управленческих решений, обосновывать их выбор с учетом критериев социально-экономической эффективности, уровня последствий и ответственности.</p>	<p>УО, вопросы 1,2,7, 9,10,1 3,17, 20,21, 22,25, 27,29, 31,32, 33,34, 35</p>	<p>Вопросы к зачету 3,4,5,6, 8,11,14 ,15,161 8,19,23 ,24,26, 28,30,3 6,37,38</p>	<p>Основными навыками разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности  Навыками применения принципов и технологий разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности  Навыками количественного и качественного анализа результатов принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и уровня ответственности</p>	<p>УО, вопросы 1,2,7, 9,10,1 3,17, 20,21, 22,25, 27,29, 31,32, 33,34, 35</p>	<p>Вопросы к зачету 3,4,5,6,8 ,11,14,1 5,1618,1 9,23,24, 26,28,30 ,36,37,3 8</p>
-------	---	---	--	---	--	--	---	--	--

